

私たちみんなの SDGs

ゴール



17

パートナーシップで
目標を達成しよう

16

平和と公正を
すべての人に

15

陸の豊かさも
守ろう

14

海の豊かさを
守ろう

13

気候変動に
具体的な対策を

12

つくる責任
つかう責任

9

産業と技術革新の
基盤をつくろう



10

人や国の
不平等をなくそう



11

住み続けられる
まちづくりを



8

働きがいも
経済成長も



7

エネルギーを
みんなに
そしてクリーンに



6

安全な水と
トイレを世界中に



5

ジェンダー平等を
実現しよう



4

質の高い教育を
みんなに



3

全ての人に
健康と福祉を



1

貧困を
なくそう



2

飢餓を
ゼロに



SDGs本

だれひとり置き去りにしない

さあ、
SDGsの世界に
出発しよう!

スタート



はじめに

ESDラーズ えいご サステイナブル デベロップメント ゴールズ
SDGsは英語の **Sustainable Development Goals** の

リヤク じやくかのう かいほつもくじょう
 略で「**持続可能な開発目標**」という意味です。



じやくかのう
持続可能ってどういうこと?

じやくかのう
持続可能とは… わたし 私たち人 や動物植物 など、地球 上全ての生き物が
 ゆた 豊かな生活をしながらも自然環境を守り、ずっと住み続けられること。

help!
 こま 生活に困っている人 を助け、さべつ 差別や暴力をなくし、
 みんなが 教育を受けられ、発言できる。
 わたし そして私たち だけではなく、
 すべての生き物 が幸せに暮らせる世界。
 もくじょう ESDラーズ
2030年にこのような世界になるための目標が**SDGs**なのです。

ESDラーズ たっせい
SDGsを達成するには…

- 1 課題を理解しよう
 - 2 自分ができるときを考えよう
 - 3 実際に行動しよう
- みんなが協力したら、必ず世界は変わります。

キャラクター紹介

 しんちゃん SDGs小学校 4年 いろいろな事をよく知って いるリーダー的存在 【好きな食べ物】 フライドポテト	 ひろちゃん SDGs小学校 4年 じっくり考える行動派 PCのプログラミングに興味あり 【好きな食べ物】 カレー	 まどかちゃん SDGs小学校 4年 しっかり者だがあっちょこしい 声優にあこがれている 【好きな食べ物】 高山ラーメン	 けいくん SDGs小学校 4年 お調子者でかわかり 勉強はピカイチ 【好きな食べ物】 つくね
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

もくじ

1	ひんごん 貧困をなくそう	5
2	きが 飢餓をゼロに	6
3	けんこう ふくし 全ての人に健康と福祉を	7
4	しつ 質の高い教育をみんなに	8
5	じつげん ジェンダー平等を実現しよう	9
6	あふみ 安全な水とトイレを世界中に	10
7	エネルギーをみんなにそしてクリーンに	11
8	はたら 働きがいも経済成長も	12
9	さんぎょう 産業と技術革新の基盤をつくろう	13
10	ふひょうどう 人や国の不平等をなくそう	14
11	つづ 住み続けられるまちづくりを	15
12	せきにん つくる責任つかう責任	16
13	きこうへんどう 気候変動に具体的な対策を	17
14	うた 海の豊かさを守ろう	18
15	りく うた 陸の豊かさも守ろう	19
16	へいとこうせい 平和と公正をすべての人に	20
17	もくじょう たっせい パートナーシップで目標を達成しよう	21
23	生活の中にあるサステイナブル・ラベルを みんなで見つけてみよう!	23



世界には貧困や飢餓、教育、格差など
 たくさん問題があります。
 人間だけでなく、地球温暖化や動物の暮らしにも問題があります。
 その問題を解決するには
 私たち一人ひとりが
 協力していく必要があります。

現在の私たちの世界

これが、今私たちが住んでいる世界だよ。よ〜く見てね！

困っている人がたくさんいるね！

ホントだ！

問題だらけだね！



1 貧困をなくそう



貧困をなくそう

世界では、お金がないことで十分に食べられず栄養失調になったり、病気になっても病院に行けず命を落としたり、学校にも通えない人がたくさんいます。



世界では

1日1.9ドル未満で生活する人は

7億3600万人

世界人口の

8.6%

1.9ドルって何円くらい？



やく約210円くらいだよ

210円って何が買えるかな...



ハンバーガー1こ？



ホント？

世界ではごみの山でお金になりそうなものをさがして生活している子どもがいるんだって

日本では

ご飯食べてない！



子どもの貧困率は

13.9%

割合は

7人に1人

※厚生労働省

知ってほしいこと

- 相対的貧困
- 絶対的貧困
- 極度の貧困

- 子ども食堂
- 日本ユニセフ
- 貧困の連鎖

- チェックボックスに
- ✓ チェックしてね！



2 飢餓をゼロに



飢餓をゼロに

飢餓とは、食べ物がないことで栄養が足りないことです。今でも8億人以上の人が食べるものがない生活を送っていますが、これからも世界の人口は増え続けます。



世界では

栄養が足りない子どもは

5人に1人

5歳未満の子どもでは

2人に1人



日本では

給食おいしいね！



給食の食品ロスは

5万トン



こんなに！もったいない！

給食を食べ残したことがある？



日本では給食の食品ロスが1年で5万トンもあるんだって

5万トン？



そんなにー！！



170杯分

フルール170杯分だって



食べ残しを減らしたらその分栄養が足りない人にとど食べ物が届くかもしれないね



へらして



知ってほしいこと

- 栄養不良
- 食品ロス
- 飢餓

- 賞味期限と消費期限
- フードバンク
- 低体重と肥満症



おくる

3 すべての人に健康と福祉を



けんこう ふくし
すべての人に健康と福祉を

世界では、お金がなく病院に行けなかったり、そもそも安全な病院が近くにないことで治療を受けられない人がたくさんいます。



世界では

2017年に死亡した15歳未満の子どもは

630 万人

亡くなった子どもは

5 秒に **1** 人



日本では

2019年にインフルエンザで死亡した人は

3571 人

2019年1月に死亡した人は

1685 人



※厚生労働省

みんなは病気になるためにどんなことをしてる？



てあら手洗いうがい！

わたしはね...



ねよく寝ること！

わたしはね...



外で遊ぶこと！

ぼくはね...



わーい！



4 質の高い教育をみんなに



しつ
質の高い教育をみんなに

全ての人が教育を受ける権利がありますが、世界では学校に通えず、大人になっても読み書きできない人がたくさんいます。



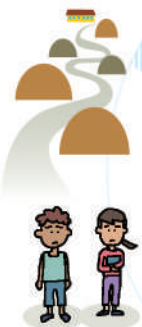
世界では

6歳から17歳の学校に通えない子どもは

2億6400 万人

割合は

5 人に **1** 人



読み書きできない大人は

7億5000 万人

日本では

中学校の入学率は

99.1%

高校までの進学率は

98.8%



これなんて書いてあるかわかる？



هه رطخ!
هه هه رلشزنا يههوك!

え〜と...

ぜんぜん全然読めないよ



なに語?...

きけん危険！立ち入り禁止！って書いてあるんだよ



هه رطخ! 危険!
هه هه رلشزنا يههوك!
立ち入り禁止!

文字が読めないとおぼふ危ないことも分からないよね

そうだね

どこぞでなに語?



わかんない!

知ってる? 16国語

- | | |
|-------------------|-----------|
| □ ワクチン | □ 健康寿命 |
| □ コミュニカルヘルス・カルテッジ | □ 伝染病と感染症 |
| □ WHO | □ 公衆衛生 |

知ってる? 16国語

- | | |
|--------|-------------------------|
| □ 奨学金 | □ スーパーサイエンスハイスクール (SSH) |
| □ 生涯学習 | □ 教育におけるジェンダー格差 |
| □ 義務教育 | □ 教育の無償化 |

5 ジェンダー平等を実現しよう



ジェンダー平等を実現しよう

世界には女性だけではなく LGBTQ+ など、性別を理由にした差別がたくさんあります。



6 安全な水とトイレを世界中に



安全な水とトイレを世界中に

世界では、きれいで安全な飲み水やトイレがないことで命を落とす人がたくさんいます。



世界では

18歳までに結婚している女性は

6億5000万人



早期結婚は、教育を受ける機会の損失や家庭内暴力にあうリスクの増加などの関連性があります。

日本では

ジェンダーギャップ指数は

153ヶ国中 121位



ジェンダーギャップ



経済、政治、教育、健康の4つの分野の男女相差を表すデータです。

中学校の制服、スポンにしたんだ



だってうごきやすいもん!



女の子はスカートじゃないの?



え〜!



自由に選べるところも増えてきてるんだよ



どっちでもOK!



どう?



世界では

安全な水が飲めない人は

22億人



割合は

3人に1人

安全に管理されたトイレが利用できる人の割合は

10人に6人

97.5%は海水!



地球上の水の97.5%は海水。

実際に使える水の量は、地球全体の0.01%。

地球の水を500mlのペットボトル1本と考えると、飲めるのは0.05ml(1滴)だけ。



飲める水は1滴!

なか お腹を壊して亡くなる子どもが世界にはたくさんいるんだって



え、何で?



それはね...



おせん 汚染された水



じょうか 浄化されていない水



水がない



え〜!!



安全な水がないからだよ



どうしたらいいかな?

知らなかったよ



7 エネルギーをみんなに
そしてクリーンに



エネルギーをみんなにそしてクリーンに

世界では、電気が使えない地域がたくさんある一方で、
無駄に使われているエネルギーもあります。



8 働きがいも
経済成長も



働きがいも経済成長も

世界では安い給料で長く働かされたり、子どもが学校へ通えず
働くなど、働く環境に問題をかかえている人がたくさんいます。



世界では



It's dark



電気を利用できない人は

8億4000万人

2017年

割合は

10人に1人

日本では



エネルギー自給率は

11.8%

2018年

自給率を上げるために
節電をしましょう。

※経済産業省

電気を無駄に使ってない?



おうちの中で
思い出してみよう!

見ていない
テレビとか?



ある!
ある!

人がいない部屋の
あか 灯りとか?



使わない電気は
こまめに消そうよ

そうだね、そうだね

学校は?



世界では



5歳から17歳までで
児童労働に従事している子どもは

1億5200万人

「現代の奴隷」のような状態に
置かれている被害者は

4030万人以上

平均失業率は

5.39%

2019年

日本では



No job

平均失業率は

2.4%

2019年



仕事がない!

働きがいって
なに?



どんなふうに
働きたい?

楽しく仕事を
すること?



せいやう
声優



楽しそう...

お金がたくさん
もらえること?



カッコイイ
お金もたくさん...



ユーチューバー

自分が
やりたい仕事を
したいね



どんな仕事
したい?

わたしは
アニメーター



知ってほしいこと

- エネルギーミックス
- 再生可能エネルギー
- エネルギー自給率
- 無電化地域
- エネルギー資源
- 地域電力

知ってほしいこと

- 児童労働
- ワークライフバランス
- ニート
- 国際労働機関 (ILO)
- 現代の奴隷
- 長時間労働



さんぎょう ぎじゅつ かくしん きげん
産業と技術革新基盤をつくらう

世界では、人々が生活したり働く上で必要な水道、ガス、電気、
安全な道路、インターネットなど、社会的な施設や設備が整っ
ていない地域がたくさんあります。



世界
では

インターネットを
利用できる人は

40億人

そのうち

90%

は開発途上地域に暮らしています。

インフラって何？



インフラ
↓
インフラストラクチャー
は開発途上地域に暮らしています。

水道、ガス、電気のことじゃない？



道路や
インターネットも
入るよね



生活に必要な設備の
ことだね



ほかにも
必要なものがある？

学校は？
病院もかな



日本
では

環境産業の市場規模は

過去最大 105.4兆円

2017年

環境産業の雇用規模は

過去最大 278万人

2017年

知ってほしいこと

- インバージョン
- クリーン技術
- インフラ
- 災害に強いまち
- エーアイ
- AI
- IT・ICT・IoT



ふびょうどう
人や国の不平等をなくそう

世界には、ジェンダー格差、人種差別、経済格差、国家間格差
など、様々な格差問題があります。



世界
では

予防可能な原因で死亡している
5歳未満の子どもは

6900万人

都市部に比べ農村部の女性の
出産時に死亡する確率は

約3倍高い

子ども兵士として武力紛争に
まきこまれてる子どもは

25万人

どうしたら
なくせるかな？



子どもが
兵士にされる国が
あるんだって



ぼくも最近知ったんだ

え？

そんな国
あるの？



うそー!!



ほんと!!

戦争



紛争

戦争や紛争が続く地域では
子どもが兵士にされる事も
あるんだよ



子どもたちが
戦争に
まきこまれてる!



知ってほしいこと

- 世界貿易機関 (WTO)
- 移民問題
- 子ども兵士
- 経済格差
- 政府開発援助 (ODA)
- 人種・宗教・民族の格差

11 住み続けられるまちづくりを



住み続けられるまちづくりを

汚れた空気やゴミ収集がないなど、
住みにくいまちで暮らしている人がたくさんいます。



12 つくる責任 つかう責任



つくる責任 つかう責任

世界では必要以上にものをつくらたり、地球環境にたくさん負担を
かけていて、このままでは大切な資源がなくなる可能性があります。



世界では

汚染された空気の中で生活している都市住民の割合は

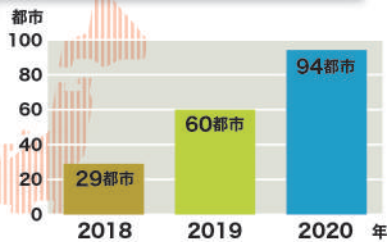


ごみ収集サービスを利用できていない人は



日本では

SDGs 未来都市の数は



知ってほしいこと

- スラム
- 大気汚染
- SDGs 未来都市
- ごみ収集サービス
- コンパワシティ
- バリアフリー

日本では

日本のごみ総排出量は



2018年



日本のエコロジカル・フットプリントは



※グローバル・ヘクタール

エコロジカル・フットプリントとは、人間活動が環境に与える負荷を、資源の再生産および廃棄物の浄化に必要な面積として示した数値。

世界中が日本と同じ水準になった場合



知ってほしいこと

- エコロジカル・フットプリント
- エコラベル
- エシカル消費
- サプライチェーン
- スリーアール
- 3R
- フェアトレード

13 気候変動に
具体的な対策を



気候変動に具体的な対策を

世界中で地球温暖化や気候変動による自然災害が発生しています。このままでは地球上全ての動植物が危険にさらされます。



世界では

気温上昇による経済損失

推計 2兆4000億ドル
(約260兆円)

今世紀末までに気温が1.5°C上昇した場合の推計です。



パリ協定って知ってる？



2015年に
できたんだよ

地球の気温が
上がらないように
国同士で
協力するんだよね

目標も
定められているよ



アメリカは
そのグループから
一度抜けていたんだよ

日本は2050年までに
温室効果ガスの
排出量を実質ゼロに
することをめざしているんだ

ぼくたちにできること
って何だろうね

みんなで協力して
地球のことを
考えよう！

日本では

2100年未来の天気予報は



環境省「2100年未来の天気予報」
<https://ondankataisaku.env.go.jp>

えー!! 熊谷
44.9°C だって

ぼくたちにできること
って何だろうね

みんなで協力して
地球のことを
考えよう！

- 知ってほしいこと
- パリ協定
 - クール・チョイス
 - 気候変動
 - 産業革命
 - 異常気象
 - 省エネ・節電

14 海の豊かさを
守ろう



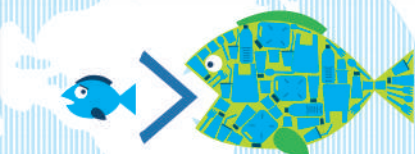
海の豊かさを守ろう

世界中で水質汚染や魚のとりすぎにより生態系が崩れていて、このままでは魚などの海洋資源がなくなる可能性があります。



世界では

プラスチックごみは
2050年には魚の量を超えると予測



無計画にとりすぎている魚資源は



MSC「海のエコラベル」って知ってる？



魚をとりすぎないようにルールを守って
とられた魚につくんだよね

そーなの？
見たことあるかな？



海の環境や生きものを守る
ことにつながるんだって

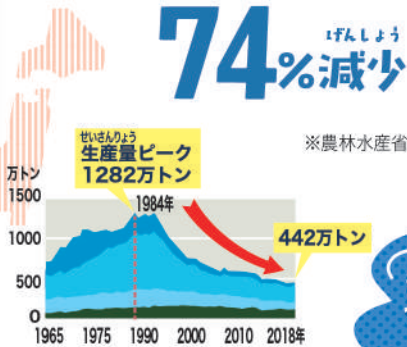


海とわたしたちが
つながってることを
調べよう！

ほかに
こんなラベルも
あるよ！

日本では

日本の漁獲量はこの30年で



- 知ってほしいこと
- マイクロプラスチック
 - 乱獲 (過剰漁獲)
 - 海洋資源
 - 海洋汚染
 - 海洋酸性化
 - 海洋生物多様性



15 陸の豊かさも
守ろう



陸の豊かさも守ろう

世界中の森林がどんどん減っていることで、そこに生息する動植物や昆虫が絶滅の危機にさらされています。



世界では

1年間で消滅している森林は

約 520万 ha

1分間



東京ドーム × 2個分

消滅

10億ヘクタール単位の土地の劣化がみられているが、加えて、毎年 1,200 万ヘクタールの農地が食料生産に使用できなくなりつつある。

日本では

陸上の動植物のレッドリストは

3716 種



※環境省

オキナワ オオコウモリ ニホンジカ

森とわたしたちが
つながっていることを
調べよう!

このマークって知ってる?



お菓子の箱についてるのを見たことがあるよ

FSC 認証っていうんだって



これは森と生き物を守るマークなんだよ

こんなにラベルもあるよ!



知ってほしいこと

- レッドリスト
- ラムサル条約
- ワシントン条約
- 焼き畑
- 人工林・天然林・自然林
- 森林火災

16 平和と公正を
すべての人に



平和と公正をすべての人に

世界では戦争や紛争などが続いていて、過酷な環境で生活をしている人がたくさんいます。



世界では

紛争地域に住んでいる子どもたちは

4億 1500 万人

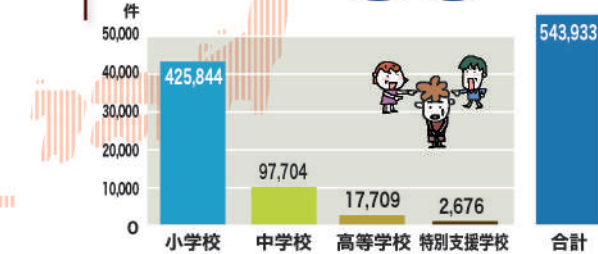
2019年



日本では

2018年の全国のいじめの件数は

55 万件



およそクラスに1人がいじめの問題を抱えている。

※文部科学省

困ったことがあった時にどうする?



家族や友だちに相談する

先生に相談する



身近な人以外にも相談できる場所があるんだよ



子ども食堂行ったことある

子どもサロン知ってるよ!



子どもサポーターとか?

わたしたちの地域にはあるかな?



知ってほしいこと

- 児童相談所
- サイバー暴力
- 基本的人権
- 子どもの権利条約
- 難民
- 世界の紛争



パートナーシップで目標を達成しよう

SDGs 達成には世界中の国々、企業、市民一人ひとりが協力し、
年齢や性別関係なく、小さなことでも自分でできることを考え、
行動することが大切です。

いよいよ
SDGs最後の
17番だよ



みんな、
1~16番までの
目標覚えてる？



たくさんあった
からね~



これが、私たちが
めざしている世界だよ！



私たちのめざす世界

だれひとり置き去りにしない



こんな世界に住みたいな~

そうだね！
SDGsがめざす世界は
住みたいな~って思う
世界なんだよ！



じゃあ、次は
自分たちでできることを
探しに行こう！



- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> □ パートナーシップ □ 先進国 □ 開発途上国 | <ul style="list-style-type: none"> □ 持続可能な世界 □ グローバル・パートナーシップ □ コンパクトシティ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

生活の中の

サステナブル・ラベルを みんなで探してみよう!

ラベル
たくさんあるね!



このラベルは、**原材料**が取り続けられるように、**地球環境**や**働く人のこと**を考え、**産地**や**どこで製品**がつけられたのかがわかるものに付くんだって

わー!
こうやって品物が
運ばれてくるんだね

あそこに
ラベルがあるね!

ホントだ!



チェックしている人が
いるね!

そうなんだ!
あそこでチェックしてる人
たちが、**認証**してラベルを
つけることができるんだって

みなさん、こんにちは!
日本サステナブル・
ラベル協会の山口です

「買い物は未来への投票」

私たち日本サステナブル・ラベル協会は、サステナブル・ラベルを普及させることで、倫理的な生産・流通・消費を促進し、持続可能な社会の実現に貢献することを目的としています。

- みんな、朝起きてから寝るまでの間に、いろいろなものを使うよね。
- 顔を洗うせっけんや拭くタオル、食事に出てくるご飯、野菜や魚などの食べ物など、どんな場所から来たのか、誰がどうやって作っているのでしょうか。
- 学校や家で使う鉛筆やノート、本などもどこかの森の木を使っていますが、そこにすむ動植物や製品を作っている人々もみんなが幸せで、地球環境も守ってほしい。サステナブル・ラベルの付いた製品は、

しっかり環境や社会、経済のことを考えてできているのか、みんなの代わりに**専門家**が生産地や工場などを**チェック**(審査)しています。そして、基準を満たしていれば、**認証**されて、ラベルが付くという仕組み。みんながラベルを見つけて、選ぶことで、サステナブルな社会に一つ近づけます!

一般社団法人
日本サステナブル・ラベル協会



さまざまなサステナブル・ラベル



FSC®
「責任ある森林管理のマーク」
(FSC label)



レインフォレスト・
アライアンス認証マーク
(Rainforest Alliance Certified seal)



OCS
(Organic Content Standard)



MSC「海のエコラベル」
(MSC ecolabel)



国際フェアトレード
認証ラベル
(FAIRTRADE Mark)



GOTS
オーガニックテキスタイル世界基準
(Global Organic Textile Standard)



ASC
水産養殖管理協議会
(Aquaculture Stewardship Council)



有機 JAS
(Organic JAS Logo)



RSPO
持続可能なパーム油のための円卓会議
(Roundtable on Sustainable Palm Oil)

地球や生き物などを守る
いろいろな国際認証ラベルを
「サステナブル・ラベル」と呼んでいます。

本冊子の使い方



前書きにもあるように、この冊子を通して3つのステップでSDGsへの理解を深めます。

1

課題を理解する

SDGsの17の目標について、今の世界や日本がどうなっているのかをまず知ることが大切です。なるべく小学生にも理解しやすいように数字を入れながら解説しています。

世界では、日本ではと例をあげていますが、より身近な課題を知ることから始めてもいいかもしれません。

2

自分たちができることを考える

SDGsの目標を知り、課題を理解したら、それを解決するために自分たちができていることを考えることが大切です。それは身の回りの小さなことでも構いません。その小さな1つひとつの積み重ねが、大きい力になり、世界をも変えられることを学習してもらうことが狙いです。



3

実際に行動する

身近なことでも、やってみること、続けることが大切です。それが世界の課題解決に結びつきます。

2で考えたことを、子どもたちが楽しく、継続的に行動できるような工夫が必要です。例えば、課題を解決するための行動計画を作成したり、その成果を発表する場を設けて振り返ることで、新たな課題や目標が見つかります。また、しばらく実践した後もワークショップを行うとより効果的です。

ワークショップ例 (KJ法を用いた場合)

先生

Work 0

(事前準備)

- ・ワークショップで解決すべき課題を選ぶ(身近な問題だとわかりやすい)
- ・アイデアを書く付箋、付箋を貼れる模造紙、太いペンを用意する

先生

Work 1

(5分程度)

- ・班に分ける
- ・課題について、なぜその問題が起きているのか、どういったことが問題なのかを説明する



先生

Work 2

(10分程度)

思った事をどんどん書き出すように促すと良い(数が重要)

個人で

- 1 解決するために何が必要(もの・人・方法)か考える
- 2 考えた内容を付箋に書き出す
- 3 付箋を模造紙に貼る

先生

Work 3

(15分程度)

整理した項目の関係性や重要度を説明すると良い

班で

- 1 同じような内容の付箋を分類する
- 2 分類した内容をまとめて、それぞれ項目名を付ける
- 3 整理した内容を参考にして、解決策をまとめる

先生

Work 4

(15分程度)

特長を褒めたり、拍手で盛り上げる

子どもたち

班ごとに解決策を発表する(1班2分程度)

先生

Work 5

(45分程度)

行動計画の例を見せる

子どもたち

クラス全員で行動計画を作成する

ワークショップの課題例



1

どうして貧しくなるのかな？
お金がないと何に困るかな？

9

みんなが使う水はどうやって届くのかな？
インターネットはどうやってつながっているのかな？

2

給食を残さないようにするにはどうする？
おうちの生ごみをなるべく出さないようにするためにどうする？

10

格差はなぜ生まれるのかな？
みんなが平等に生活するにはどうする？

3

みんな健康でいるためには何が必要かな？
病院がなかったらどうなる？

11

みんなが住みやすいまちはどんな工夫があるかな？

4

読み書きや計算ができないと何に困るかな？
みんなが学校に行けないとどうなる？

12

ごみはどうしたら減らせるかな？

5

性別って何だろう？



13

地球温暖化が進むとどうなる？
どうして異常気象が起きるのかな？

6

みんなは1日どのくらいの水を使っているかな？
安全な水とは何だろう？



14

どうして海にプラスチックごみが増えているのかな？
海に住む生き物を減らさないためにはどうする？



7

電気はどうやってつくられるのかな？
身の回りで電気を使うものは何があるかな？

15

どうして森が減っていくのかな？
森がなくなるとどうなる？



8

お父さんやお母さんが働いているのはなぜだろう？
みんなが好きなこと、得意なことをいさせる仕事は何か？



16

いじめをなくすにはどうする？



もっと知ろう！ SDGs本の活用法

授業で使う



本冊子は、子どもたちに、今地球上で起きている様々な問題(課題)を、理解していただくために作成しています。
学校の授業の一部としてお役に立てください。
様々なシチュエーションで活用できます。

P.3-4

「現在の私たちの世界」



問題だらけだね！



3,4ページと21,22ページは、「現在の私たちの世界」と「私たちのめざす世界」のイラストです。

3,4ページをみて、

- いま世界では何が起こっているのか
- 起こっている地域はどこなのか？
- 困っている人や生き物は何に困っているのか
- 自然の減少はなぜ起きるのか
- 山火事はなぜ起きるのか、異常気象はどんな種類がある、島が海に沈むのはなぜ？なぜ北極の氷が減ってるの？
- 一つ一つの問題がなぜ起きているのか？

などを、教室内またはグループでディスカッションしてください。

P.21-22

「私たちのめざす世界」



明るくてピカピカしてる！



みんなニコニコしてるね！

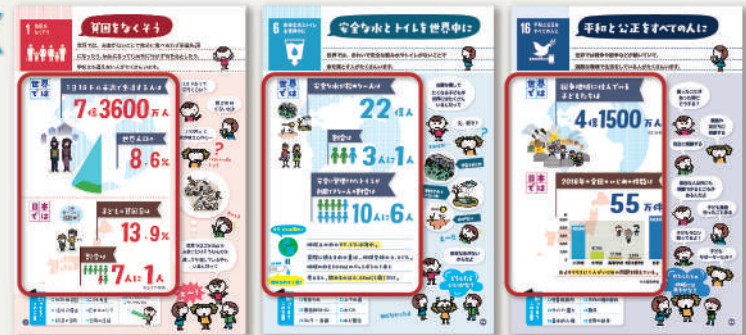


逆に、21,22ページをみて

- 私たちがめざす世界(持続可能な社会)って、どんな世界なのか
 - 3,4ページと見比べて、21,22ページ社会はどう変わったのか
 - 私たちがめざす世界を実現するには、これから何が必要なのか
 - そして、そのためには、どのような行動を起こせばよいのか
- などを、教室内またはグループでディスカッションしてください。

P.5-20

世界や日本の問題がすぐわかるね



5ページから20ページまで、各SDGの世界や日本での問題(課題)の一部が、数字などでわかりやすく記載しています。まずは、記載されている問題(課題)をさらに調べて、どんな人たちがその問題を解決するために行動しているのか、なぜその問題が起きているのかなどを、グループで調べるのも良いかもしれません。

宿題で使う



P.5-21

コラム「知ってる?この言葉」



知ってる?この言葉

<input type="checkbox"/> 相対的貧困	<input type="checkbox"/> こども食堂	<input type="checkbox"/> チェックボックスに ✓ チェックしてね!
<input type="checkbox"/> 絶対的貧困	<input type="checkbox"/> 日本ユニセフ	
<input type="checkbox"/> 相対的貧困	<input type="checkbox"/> 貧困の連鎖	

5ページから 21 ページまでの左下のコラム「知ってる?この言葉」は、各SDGを知る・理解するために必要なキーワードです。

宿題として

- 「知ってる?この言葉」のキーワードの中で知らない言葉を調べて書いてくる
- 関心を持ったキーワードをランキングする
→個人個人関心を持つものが違うと思うので、同じキーワードに関心を持った子どもたちでグループをつくり、25, 26ページのワークショップを行うのもおもしろい結果が出るかもしれません

などを教室内またはグループでディスカッションしてください。



気になる言葉を出し合おう!

P.23-24

「サステナブル・ラベルをみんなで探してみよう!」



23, 24 ページには、生活内で見かける持続可能な素材などに付けられているサステナブルマークが、記載されています。

宿題として

- おうちの中でサステナブルラベルを探す
- お買い物でサステナブルラベルを探す
- 家族でサステナブルラベルを探す

どんなところでどんな製品に付けられていたかを、クラスでまとめて、サステナブルマップを作るのもよいかもしれません。



サステナブル・ラベルを探しにいこう!